



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"

Viale Stazione n. 29 - 74019 PALAGIANO (TA)

Cod. Meccanografico: TAIC85500L – Cod. Fiscale: 90214600737

TEL.099/8884086; fax 099/8880273



PEO: TAIC85500L@ISTRUZIONE.IT PEC: TAIC85500L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web: <http://icgiovanni23palagiano.edu.it>

ISTITUTO COMPRENSIVO - "GIOVANNI XXIII"-Palagiano
Prot. 0001367 del 09/02/2024
VI (Uscita)

Al personale docente
All'Albo
Al sito web istituzionale

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Nota di adesione prot.n.134894 del 21/11/2023 DM 176 del 30/08/2023 c.d. Agenda Sud. Obiettivo specifico 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base .

CUP C81H23000140006

Avviso di reclutamento di personale interno per il ruolo di TUTOR/ESPERTO/FIGURA AGGIUNTIVA/REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO la Nota MIUR di adesione prot.n.134894 del 21/11/2023 DM 176 del 30/08/2023 c.d. Agenda Sud. per la presentazione di proposte relative alla realizzazione di progetti finalizzati al miglioramento del servizio istruzione– PON FSE-2014-2020;

VISTO il piano d’Istituto,1090980, elaborato, redatto dal ds e poi deliberato dagli O.O.C.C di questa istituzione scolastica e caricato sul Sistema Informativo Fondi (SIF 2020);

VISTA la nota MIUR –Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali-Direzione Generale per interventi di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale-Ufficio IV- prot.n. AOOGABMI/16058 del 05/02/ 2024 che autorizza questa istituzione scolastica ad attuare il PON FSE, con il seguente codice identificativo: **10.2.2A-FSEPON-PU- 2024-265**;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot.1293 del 7/2/2024;

VISTA la delibera n. 95 del 31/1/2024 di approvazione del programma annuale 2024;

VISTA la delibera del collegio docenti prot n.10002 del 22/11/2023;

VISTA la delibera del consiglio di istituto prot n.10181 del 29/11/2023;

VISTO il D.I 129/2019 Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche);

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal Pon presenti nell’apposita sezione PON-Fondi Strutturali Europei del portale Istruzione del sito del MIUR 2014-20.

VISTA la nota “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale - Chiarimenti” pubblicata dal MIUR con Protocollo n. 0034815 del 02-08-2017;

RITENUTO che tale nota stabilisce che per il reclutamento del personale Esperto-Formatore, “Preliminarmente, l’Istituzione Scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel

proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità”;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI e TUTOR, FIGURA AGGIUNTIVA per lo svolgimento delle attività formative del Piano in oggetto;

INDICE

il seguente bando interno per il reclutamento di **n.15 docenti** cui affidare l'incarico di TUTOR/ESPERTI/FIGURA AGGIUNTIVA e di **1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** per l'attuazione dei moduli di seguito indicati:

MODULO 1 Italiano per stranieri. MOSAICO:FRA MMENTI CULTURALI	TEMATICA I moduli di potenziamento di italiano per stranieri puntano a formare la coscienza identitaria dei ragazzi in modo da permettergli di integrarsi nel contesto in cui sono stati inseriti. La riflessione sulla loro origine in relazione alle caratteristiche del territorio in cui si trovano oggi permetterà loro di sviluppare le competenze relazionali e civico sociali che gli consentiranno di identificare il loro ruolo nella società e nel mondo Il modulo prevede la presenza di alunni italiani e alunni provenienti da nazioni diverse .Il modulo presuppone la necessità di investire di più sulla competenza nella lingua italiana per gli alunni NAI, anche per permettergli, nel più breve tempo possibile, di essere partecipi ed efficaci in tutte discipline curriculari e nella relazione con i compagni Compensare situazioni di svantaggio socio-economico-linguistico attraverso la realizzazione di moduli per ampliare i percorsi curriculari, sviluppando competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base, utilizzando metodi di apprendimento innovativi	DESTINATARI 20 Studentesse e studenti Primaria
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore. N 1 Figura Aggiuntiva in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 20ore</p>		

MODULO 2 Lingua madre CALEIDOSCOPIO	TEMATICA Laboratorio fonologico per studiare la lingua di appartenenza nella realtà di ciascuno e per ritrovare nell'esperienza quotidiana competenze comunicative della lingua italiana. Compensare situazioni di svantaggio socio-economico-linguistico attraverso la realizzazione di moduli per ampliare i percorsi curriculari, sviluppando competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base, utilizzando metodi di apprendimento innovativi, nuove tecnologie e l'uso di molteplici codici. Con il Potenziamento della lingua madre si intreccia con la promozione delle competenze relazionali e comunicative; prevedendo azioni per creare appartenenza per gli studenti che, per origine e/o biografia personale, faticano a sentirsi parte. Il modulo di potenziamento delle competenze linguistico comunicative che si basa sullo sviluppo di abilità fonologiche e metafonologiche, permette di affrontare con sicurezza il percorso della letto-scrittura e di affrontare il	DESTINATARI 20 Studentesse e studenti Primaria
---	--	--

	problema emergente dei disturbi specifici dell'apprendimento in un'ottica di prevenzione.	
--	---	--

N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.

N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.

<p>MODULO 3 Lingua madre</p> <p>C'ERA UNA VOLTA</p>	<p>TEMATICA</p> <p>LABORATORIO FONOLOGICO E METAFONOLOGICO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE FIABE: ATTRAVERSO LA NARRAZIONE SI PORTA IL BAMBINO A VIVERE ESPERIENZE ALTAMENTE EDUCATIVE SUL PIANO COGNITIVO, AFFETTIVO, CREATIVO E LINGUISTICO.</p> <p>Il progetto è destinato agli alunni e alle alunne della scuola primaria che necessitano di un intervento di potenziamento delle competenze di base, di essere supportati sul piano motivazionale e aiutati in una situazione di disagio sociale o relazionale. Sul piano didattico il modulo verrà espletato in forma laboratoriale, in particolare si favorirà l'approccio esperienziale attraverso la metodologia del cooperative learning. Lo scopo è, anche attraverso percorsi inclusivi, creare una cultura della cultura in cui i ragazzi si sentano supportati e trovino motivazione nel riconoscimento dei loro progressi e dei loro sforzi anche in ciò che vivono nella scuola stessa, prevenendo così comportamenti legati al disagio sociale attraverso la metafora della narrazione di favola e fiaba.</p>	<p>DESTINATARI</p> <p>20 Studentesse e studenti primaria</p>
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p>MODULO 4 Matematica</p> <p>SEZIONE AUREA</p>	<p>TEMATICA</p> <p>Attraverso lo studio di un numero magico, i ragazzi osserveranno la natura e loro stessi con precisione da scienziato per ritrovare proporzioni e differenze preziose.</p> <p>Il progetto intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potenziare le competenze di base nella lingua italiana, nelle discipline afferenti all'area STEM e nella lingua inglese per quei ragazzi che fanno fatica ad ottenere risultati positivi all'interno della didattica quotidiana e che, proprio per questo, manifestano problematiche di demoralizzazione, frustrazione e conseguente disinteresse al percorso scolastico. – Compensare situazioni di svantaggio socio-economico-linguistico attraverso la realizzazione di moduli per ampliare i percorsi curricolari, sviluppando competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base, utilizzando metodi di apprendimento innovativi, nuove tecnologie e l'uso di molteplici codici. <p>Il progetto è destinato agli alunni e alle alunne della scuola primaria che necessitano di un intervento di potenziamento delle competenze di base, di essere supportati sul piano motivazionale e aiutati in una situazione di disagio sociale o relazionale. La ricaduta del progetto e quindi dei moduli formativi interesserà un numero maggiore di femmine per quanto attiene l'area STEM.</p>	<p>DESTINATARI</p> <p>20 Studentesse e studenti primaria</p>
---	--	---

<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

	TEMATICA	DESTINATARI
<p>MODULO 5</p> <p>Matematica</p> <p>SPAZIO MATEMATICO</p>	<p>Numero e forme degli ambienti di vita attraverso l'osservazione della realtà: i ragazzi faranno i conti con la realtà delle dimensioni e dei numeri dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Il progetto intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potenziare le competenze di base nella lingua italiana, nelle discipline afferenti all’area STEM e nella lingua inglese per quei ragazzi che fanno fatica ad ottenere risultati positivi all’interno della didattica quotidiana e che, proprio per questo, manifestano problematiche di demoralizzazione, frustrazione e conseguente disinteresse al percorso scolastico. – Compensare situazioni di svantaggio socio-economico-linguistico attraverso la realizzazione di moduli per ampliare i percorsi curricolari, sviluppando competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base, utilizzando metodi di apprendimento innovativi, nuove tecnologie e l’uso di molteplici codici. <p>Il progetto è destinato agli alunni e alle alunne della scuola primaria che necessitano di un intervento di potenziamento delle competenze di base, di essere supportati sul piano motivazionale e aiutati in una situazione di disagio sociale o relazionale. La ricaduta del progetto e quindi dei moduli formativi interesserà un numero maggiore di femmine</p>	<p>20 Studentesse e studenti Primaria</p>

<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		
--	--	--

<p>MODULO 6</p> <p>Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria</p> <p>VIAGGIO IN INGHILTERRA</p>	<p style="text-align: center;">TEMATICA</p> <p>Gli studenti vivranno una esperienza culturale e linguistica come se fossero all'estero. l'approccio umanistico e affettivo R.E.A.L. (Rational emotional affective learning) stimola la globalità fisica e affettiva dei partecipanti, eleva la comprensione e la produzione spontanea dell'inglese (pronuncia intonazione fluency)</p> <p>Il modulo i potenzia le competenze nella comunicazione in lingua inglese che vede i ragazzi particolarmente deboli proprio listening/speaking.</p> <p>I moduli di potenziamento della lingua inglese permetteranno di sviluppare la coscienza multiculturale e di apertura alla diversità, fondamentale per lo sviluppo del cittadino dell'Europa di domani. In tutti i moduli si potenzieranno in parallelo anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la competenza digitale, attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate. - le competenze relazionali e prosociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring. Considerando la complessità del progetto e la delicatezza del target, il percorso sarà gestito secondo la logica del project management che prevede una sequenza organica di fasi che possono essere verticali o orizzontali: ogni fase sarà dettagliata per giungere a una realizzazione in linea con la progettazione iniziale e sarà supportata da altre azioni. 	<p style="text-align: center;">DESTINATARI</p> <p>20 Studentesse e studenti primaria</p>
<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>		

<p>MODULO 7</p> <p>Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria</p> <p>A TRIP IN LONDON</p>	<p style="text-align: center;">TEMATICA</p> <p>Gli studenti vivranno una esperienza culturale e linguistica come se fossero all'estero. l'approccio umanistico e affettivo R.E.A.L. (Rational emotional affective learning) stimola la globalità fisica e affettiva dei partecipanti, eleva la comprensione e la produzione spontanea dell'inglese (pronuncia intonazione fluency)</p> <p>Il modulo i potenzia le competenze nella comunicazione in lingua inglese che vede i ragazzi particolarmente deboli proprio listening/speaking.</p> <p>I moduli di potenziamento della lingua inglese permetteranno di sviluppare la coscienza multiculturale e di apertura alla diversità, fondamentale per lo sviluppo del cittadino dell'Europa di domani. In tutti i moduli si potenzieranno in parallelo anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la competenza digitale, attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate. - le competenze relazionali e prosociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring. Considerando la complessità del progetto e la 	<p style="text-align: center;">DESTINATARI</p> <p>20 Studentesse e studenti primaria</p>
---	--	---

	<p>delicatezza del target, il percorso sarà gestito secondo la logica del project management che prevede una sequenza organica di fasi che possono essere verticali o orizzontali: ogni fase sarà dettagliata per giungere a una realizzazione in linea con la progettazione iniziale e sarà supportata da altre azioni.</p>	
--	--	--

	<p>N. 1 Tutor interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p> <p>N 1 Esperto interno in possesso dei requisiti previsti dalla tabella criteri di valutazione per un monte di 30 ore.</p>	

Art. 1 Condizioni di ammissibilità:

Possono presentare domanda coloro che:

1. presentano domanda di partecipazione entro i termini indicati dal bando di selezione;
2. possiedono titoli culturali e professionali congruenti con le attività di progetto;
3. possiedono adeguate competenze informatiche per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma PON.

Art. 2 Compiti di pertinenza del docente Tutor

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce in piattaforma le anagrafiche degli alunni;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- collabora con il referente della valutazione e con il coordinatore di piano per quanto attiene alla realizzazione e valutazione degli interventi;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

Art. 3 Compiti di pertinenza del docente Esperto

- predispone, in collaborazione con il tutor, un piano di lavoro con l'indicazione di finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti e prodotto finale dell'intervento;
- svolge l'incarico secondo il calendario approntato dal Coordinatore del piano;
- Predispone le lezioni e provvede alla gestione della classe;

- Predisporre strumenti di valutazione delle competenze in ingresso e finali degli alunni in collaborazione con il referente per la valutazione;
- Predisporre strumenti di autovalutazione per gli alunni;
- Predisporre strumenti per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- Inserisce in GPU tutta la documentazione richiesta;
- Partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
Consegna al coordinatore del piano il materiale elaborato, le verifiche effettuate con relativi risultati e la relazione finale sull'intervento

Art. 3 bis Compiti di pertinenza della figura aggiuntiva

- Predisporre solo per il modulo MOSAICO:FRAMMENTI CULTURALI strumenti facilitativi del percorso;
- Predisporre, in collaborazione con il docente esperto, un piano di lavoro calendarizzato in orario diverso dal percorso formativo dedicando un'ora ad ogni allievo iscritto al modulo.
- Pertanto ogni allievo svolgerà (in un modulo da 30 ore)31 ore: 30 con esperto e tutor e 1 ora con figura aggiuntiva.
- Predisporre strumenti di autovalutazione e semplificativi;

Art. 3 ter Compiti di pertinenza del referente della valutazione

Il Referente per la Valutazione, al fine di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto, dovrà:

- collaborare con il Dirigente Scolastico e il Direttore S.G.A. per la fattiva realizzazione di tutto il progetto;
- partecipare all'attività valutativa prevista dal Piano di Valutazione;
- verificare le competenze in ingresso dei corsisti prima di avviare i moduli;
- fornire le informazioni aggiuntive richieste degli interventi specifici (votazioni curricolare, verifica competenze in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, ...)
- inserire nel sistema informativo online i dati sui livelli iniziali degli studenti, sulle risorse impiegate, sugli esiti raggiunti e sulle eventuali criticità;
- trasferire i risultati conseguiti con i moduli PON nelle valutazioni curricolari degli alunni;
- registrare sistematicamente e puntualmente tutte le informazioni relative alle attività svolte e alle verifiche ad esse correlate, come richiesto dal sistema di monitoraggio;
- predisporre la scheda di autovalutazione finale e tutti gli strumenti per monitorare i risultati degli interventi;
- costituire un punto di contatto con l'Autorità di Gestione e con tutti gli altri soggetti coinvolti nella valutazione, in particolar modo con l'INVALSI;
- essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, garantendo l'informazione degli esiti conseguiti;
- partecipare alle riunioni programmate funzionali allo svolgimento del modulo;
- registrare puntualmente tutte le attività svolte;
- compilare, in tempo reale, l'apposita piattaforma di gestione online

Art. 4 Criteri di selezione

La selezione sarà effettuata tramite comparazione dei curricula sulla base della seguente tabella di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTO/TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA/REFERENTE VALUTAZIONE		
TITOLI CULTURALI		PUNTEGG IO
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	P. 10
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	P. 6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	P. 4
D	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
E	Pubblicazioni inerenti le attività previste	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)
F	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	P. 3 per ciascun titolo(fino al massimo di 3)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGG IO
G	Esperienze di docenza in progetti formativi coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 5 pt)
H	Esperienze di Esperto/Tutor in progetti PON	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 10 pt)
I	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 (fino a 5 pt)
L	Abilitazione specifica	P. 5
M	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	P. 2 (fino a 6 pt)
N	Esperienze di docenza nella disciplina di pertinenza	P. 1 per ogni anno (fino a 10 pt)
O	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	P. 1 (fino a 5 pt)
P	Coerenza, pertinenza e originalità del Piano di lavoro presentato*	Fino a 10 pt

* Il piano di lavoro sarà valutato secondo i seguenti indicatori:

1. Coerenza e pertinenza del percorso formativo in relazione alla fascia di età dei destinatari (fino a 3punti);
2. Originalità e creatività del percorso formativo (fino a 3 punti);
3. Attivazione di metodologie efficaci ed innovative (fino a 3 punti);
4. Realizzazione di un eventuale prodotto finale (1punto).

Art. 5 Compenso orario

Per l'incarico di **Esperto** il compenso previsto è di € 70,00/ora.(ls) Per l'incarico di **Tutor e la figura aggiuntiva** il compenso previsto è di € 30,00/ora (ls). **Per il referente della valutazione il compenso è di € 19,25/ora (ld)**. I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, a totale carico dei beneficiari. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

Art.6 Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda indirizzata al Dirigente Scolastico, prodotta sull'allegato modello, con allegato il curriculum vitae in formato europeo debitamente compilato entro e non oltre le ore **14.00 del 20/02/2024** tramite posta elettronica certificata (taic855001@istruzione.it), presso gli uffici di segreteria, con specifica nell'oggetto della mail o sulla busta, del mittente e della dicitura "Domanda per TUTOR o ESPERTO o FIGURA AGGIUNTIVA-REFERENTE PER LA VALUTAZIONE (inserire la candidatura che interessa) PON-“Competenze di base PRIMARIA – AGENDA SUD” Modulo n. (indicare il modulo che interessa)“ " **le candidature pervenute oltre il termine delle ore 14.00 saranno ESCLUSE.**

Ogni aspirante può concorrere per una o più figure professionali presentando una istanza di partecipazione per ognuna delle figure professionali richieste e compilando per ciascuna istanza la relativa griglia di valutazione. Il Curriculum può anche essere unico. Le graduatorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito web della scuola, ove saranno visionabili per gg.5 (cinque), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione.

Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola istanza per ogni figura richiesta, purché rispondente ai requisiti del bando.

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum vitae in formato europeo debitamente firmato;
- l'allegato 1 debitamente compilato;
- l'allegato 2 debitamente compilato.
- Documento di identità valido.

Art. 7 Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata da apposita Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 4. A discrezione della Commissione potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli diversi da quelli richiesti. **Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.**

Art. 8 Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Art. 9 Periodo e modalità di intervento

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura.

Art. 10 Autorizzazione al trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiaratisolo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente bando.

In caso di mancanza o parziale disponibilità di candidati, il Dirigente Scolastico darà attuazione a tutte le procedure ritenute opportune e necessarie, ricorrendo al Bando ad evidenza pubblica.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico prof.ssa Rosa La Greca. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

Il presente bando interno è pubblicato all'albo on-line del sito web dell'istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosa LA GRECA

Il presente documento è firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs n. 82/2005 s.m.i. e norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e firma autografa

Allegato 1

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Nota di adesione prot.n.134894 del 21/11/2023 DM 176 del 30/08/2023 c.d. Agenda Sud. Obiettivo specifico 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base .

CUP C81H23000140006
10.2.2A-FSEPON-PU- 2024-265;

Domanda di partecipazione alla selezione per l’incarico di TUTOR/ESPERTO/FIGURA AGGIUNTIVA/REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Al Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo “GIOVANNI XXIII”
PALAGIANO

Il/la sottoscritto/a nato/a a
il// e residente a in via
n. C. F. cell.
e mail

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’incarico di nel Progetto PON :
10.2.2A-FSEPON-PU- 2024-265

Modulo Titolo

A tal fine allega:

- curriculum *vitae* informato europeo;
- Documento di identità
- l’allegato 2 debitamente compilato.

Il/la sottoscritto/a si impegna a svolgere l’incarico senza riserve, come indicato nell’avviso e secondo il calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico;

- dichiara di conoscere la piattaforma informatica del MIUR per la corretta gestione del progetto PON;
- autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L.196/2003.

Data

Firma

Allegato 2 TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI per il profilo di

Modulo Titolo

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTO/TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA/REFERENTE VALUTAZIONE

TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE	AUTOVALUTAZIONE del candidato
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	P. 10	
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	P. 6	
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	P. 4	
D	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)	
E	Pubblicazioni inerenti le attività previste	P. 1 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)	
F	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	P. 3 per ciascun titolo (fino al massimo di 3)	
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO	
G	Esperienze di docenza in progetti formativi coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 5 pt)	
H	Esperienze di Esperto/Tutor in progetti PON	P. 1 per ciascuna esperienza (fino a 10 pt)	
I	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	P. 1 (fino a 5 pt)	
L	Abilitazione specifica	P. 5	
M	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	P. 2 (fino a 6 pt)	
N	Esperienze di docenza nella disciplina di pertinenza	P. 1 per ogni anno (fino a 10 pt)	
O	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	P. 1 (fino a 5 pt)	
P	Coerenza, pertinenza e originalità del Piano di lavoro presentato*	Fino a 10 pt	Riservato a commissione

Ai sensi degli artt.46 e 47 del DPR n.445/200 consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite secondo il codice penale e le leggi vigenti in materia, secondo le disposizioni richiamate dall'art. 76 del citato DPR il/la sottoscritto/a dichiara che quanto sopra riportato corrisponde a verità.

Data _____

Firma
